

# Vezetőképzés

Ez az oldal cserkészületünk legalapvetőbb kérdéseiről szól. A cserkészület vallásos ifjúságnevelő szervezet. Hogyan, mire neveljük a cserkészeket? Hogyan lesz valakiből elkötelezett cserkészvezető? Miért kell, hogy az őrsvezetőnek, segédtszűnek, cserkésztszűnek hivatása legyen? Ezekre a kérdésekre próbál választ adni a Táborkereszt.

Főleg a vezetőképzűknek szeretnénk segítséget nyújtani itt. Ismertetjük a Táborkereszt által kidolgozott, illetve szabályzatok által előirt hivatásfelkészítű képzéseket. Ezen kívül ajánlunk szakirodalmat, illetve módszertani ötleteinket is közzé tesszűk. Az oldal hasznos lehet azok számára is, akik már cserkészvezetűk.

> [Tematika a MCSSZ Vezetűképzűsi, Képesítűsi, Megbízatűsi és Igazolűsi Szabályzatából \(VKKMISZ\)](#)

> [A cserkészvezetűi hivatásfelkészítű képzűsi irányelvei \(a felkészítűk részére\)](#)

> [Az őrsvezetűképzűs hivatásfelkészítű szakasza \(részletes tematika\)](#)

>> [Hittankönyv őrsvezetű-jelölteknek](#)

> [Szempontok a segédtszűti hivatásfelkészítű céljának eléréséhez](#)

>> [Hittankönyv segédtszű-jelölteknek](#)

> [A cserkészvezetűi hivatásfelkészítű napirendje](#)

> [A cserkész vezetűképzű hivatásfelkészítű módszertana \(a képzűk részére\)](#)

>> [Sík Sándor -- Surján Lászlű: Magyar cserkészvezetűk könyve. A cserkészület pedagógűiája](#)

## Tematika a MCSSZ Vezetűképzűsi, Képesítűsi, Megbízatűsi és Igazolűsi Szabályzatából (VKKMISZ)

### Az őrsvezetűképzűs tematikűja

(A felsorolásban jelzi azokat a témákat, amelyek oktatásánál - a Leány Bizottság javaslata alapján - a fiűk és lányok számára vagy elkülönített foglalkozás, vagy két (nű és férfi) kiképzű egyűttes munkűja ajánlott.)

#### A. Hivatásfelkészítűs

*Rűvidített tematika a Táborkereszt lelkesűgi közösség javaslata alapján:*

##### 1. Istennek tettem fogadalmat

1. A természet a teremtű Atyát hirdeti. (Isten a Teremtűnk.)
2. Jézus a fűcserkész. (Példát adott.)
3. A cserkészületben is a Szentlélek működik. (Jóra késztet.)

## **2. Örsvezetőnek készülök**

1. Testi, lelki adottságaim. (Milyen vagyok?)
2. A boldogság ösvényén. (Életemet formálom.)
3. Valaki vár engem. (Örök életem van.)
3. **„Minden erőnek forrása”**
  1. „Alázatos szívvel fordulok Tehozzád” (Kiválasztott.)
  2. „Támaszd meg az én gyengeségemet” (Felemelt.)
  3. „A Te dicsőségedet növeljem” (Megszentelt.)

## **4. „Tedd eredményessé munkámat”**

1. A cserkészzet. (Hivatás.)
2. A fogadalom. (Igen a meghívásra.)
3. Az örsvezetés. (Küldetés másokért.)

## **A segédtsztképzés tematikája**

A segédtsztképzés tematikája az örsvezetőképzés tematikájára épül. Feltételezi annak ismeretét. (A felsorolásban jelzi azokat a témákat, amelyek oktatásánál a Leány Bizottság javaslata alapján a fiúk és lányok számára vagy elkülönített foglalkozás, vagy két (nő és férfi) kiképző együttes munkája ajánlott.)

### **A. Hivatásfelkészítés**

*Rövidített tematika a Táborkereszt lelkiségi közösség javaslata alapján.*

#### **1. A cserkészvezető hite,**

1. „Mindenható Úristen!” (Közelebb hozzád Istenem!)
2. Példaképem Jézus. (Köztünk van.)
3. Sziklán állunk. (Anyaszentegyház.)

#### **2. A cserkészvezető találkozása Istennel**

1. A Szentírásban Isten szól. (A cserkészvezető napi olvasmánya.)
2. Teremtés, szövetségkötés. (A vezető kapcsolata személyes Istennel.)
3. Jézus Isten fia. (A cserkész Isten gyermeke.)

#### **3. A cserkészvezető magatartása**

1. Iránytűnk a tíz törvény. (Minden a szeretet.)
2. Beszélgetés a lelkemmel. (A cserkész lelkiismerete.)
3. A cserkész minden jóra kész. (Erre tett fogadalmat.)

#### **4. A cserkészvezető személyes érettsége**

1. A cserkészvezető érzélemlélekvilága. (Önismeret, önfegyelem.)
2. A cserkészvezető döntéshozatalának lélektani háttere. (Magatartástípusok.)
3. A cserkészvezető jellemnevelésének felelőssége. (Jellemtípusok.)

#### **5. A cserkészvezető küldetése**

1. A cserkészpedagógia célja. (A jellemes ember kialakítása.)
2. A cserkészpedagógia módszere. (Élménypedagógia elvárásokkal.)
3. A belső ember formálása. (A cserkészzet önnevelésre késztet.)

#### **6. Családi életre nevelés a cserkészzetben**

1. Édesapának, édesanyának készülök. (A nemiség szent dolog.)
2. A család alapja a házasság szentsége. (Felbonthatatlan.)
3. Az élet továbbadása. (A cserkész testben és lélekben tiszta.)

#### **7. A cserkészvezető lelkiélete**

1. Az önnevelés gyakorlása. (Az önuralom.)
2. A cserkészvezető Isten munkatársa. (Kapcsolatom Istennel.)
3. A cserkészvezető közösséget formál. (Jézus ott van köztünk.)

## **A cserkésztsztképzés tematikája**

A cserkésztsztképzés tematikája a segédtsztképzés tematikájára épül. Feltételezi annak ismeretét.

### **A. Hivatásfelkészítés**

#### **1. A cserkésztszti Isten országának vezető embere**

1. A cserkésztszti hivatás. (Isten országának Ura a cserkészek Ura.)

2. A vezetés örömteli áldozat. (Isten fia emberré lett. Jézus, a jellemes ember.)

3. A cserkészzet Isten országát építi.

### **2. A cserkésztsízt Isten akarata szerinti cserkészvezető akar lenni**

1 . A rosszra hajló emberi természet kísértése. (A Sátán országa.)

2. Az embert jóra indító isteni segítség. (Jóakarát és a Szentlélek.)

3 . Hogyan teheti a cserkészzet a világot, vagy egy kis részét jobbbá? (Az öröm kiáradása.)

### **3. A jellemnevelő cserkészpedagógia**

1 . Nevelés példával. (A cserkészvezető személyes felelőssége.)

2. Nevelés szóval. (A kimondott szó felelőssége.)

3. Nevelés imádsággal és áldozathozatallal. (Isten adja a növekedést.)

1 . Kiscserkész - Jézus szeretete.

2. Cserkész - Jézus követése.

3 . Rover és vezető - Jézus tanításának hirdetése. Léleképítés.

### **4. A cserkészvezető példás családi élete**

1 . A családi életre nevelés kisgyermekkorban kezdődik. (Önuralom.)

2. A cserkész kor. (A tiszta élet vállalása.)

3. Rover kor, fiatal vezető kor. (Tudatos felkészülés a családalapításra.)

### **5. A magyar cserkészvezető életesménye**

1. „Emberebb ember” (Természetes becsületes munkaszerető jóakarátú.)

2. „Magyarabb magyar”. (Hazánk nagyjainak példája formálja keresztény magyarságtudatunkat. A cserkészzet társadalmi hivatástudatra nevel.)

3. Vallásos (A cserkészzet életforma.)

>> [MCSSZ VKKMISZ](#)

*A vezetőképzés hivatásfelkészítő cserkészlelkiségi anyaga (tematikája) megjelent a Táborkereszt 1997 március-áprilisi számában (1-52. oldal)*

## **Cserkészvezetői hivatásfelkészítő képzési irányelvei**

*A cserkészzet a fiatalok teljes életét átfogja, ennek megfelelően sokoldalú és gazdag programmal rendelkezik. Ismeretanyaga gerincét a próba- rendszer, gyakorlatát az éves cselekvési program alkotja. Ezek eredményes megvalósítása érdekében az örsvezetői és a cserkésztsízi (segédtsízi, tiszti, csapattsízi) vezetőképzés felkészít az ehhez szükséges cserkész szakismeretek átadási módszertanának alkalmazására.*

### ***A cserkészpedagógia célja a jellemnevelés***

A cserkészvezető-jelölttől nemcsak a cserkészzel kapcsolatos szak- mai és módszertani ismeretek elsajátítása követelmény, hanem a példaadó testi-lelki magatartás is elvárás. Emiatt szükséges, hogy a leendő vezetők (örsvezetők, segédtsíztek, tisztek, csapattsíztek) a cserkészeszme támasztotta rendkívüli követelményeknek eleget tevő **lelkiség és életforma vállalására** is felkészüljenek képzésük során.

Ez történik a cserkészvezető-jelöltek vezetőképzése alatt a *hivatásfelkészítő* képzésen. Ennek során a jelölteket léleekben felkészítik annak vállalására, ami a különböző szintű vezetéssel járó feladatok önzetlen és elkötelezett teljesítéséhez szükséges.

Jelen gondolatok a vezetőképzés anyagából kizárólag ezen utóbbi témával: *a cserkészvezető elkötelezettségének megalapozását célzó hivatásfelkészítővel* foglalkoznak, s rögtön az elején szeretnénk elkerülni azt a félreértést, mely szerint a cserkészzet csak ebből állna.

Ha a cserkészetet háznak tekintenénk, akkor írásunk kizárólag az *alapozással* foglalkozik, amely nélkül összedől a ház, vagy csak viskó épülhet, ugyanakkor a legpompásabb alapépítmény sem egyenlő a házzal. E sorok olvasásakor erről nem szabad elfelejtkeznünk.

### ***Értékhozó cserkészzet az értékvesztett társadalomban***

*Értékvesztett, laicizálódó és liberalizálódott társadalmunkban a cserkészvezetők nehéz körülmények között és nagy felelősséggel dolgoznak. Az értékhozó cserkészeszme feljűk*

megnyilvánuló *elvárása igen nagy*. Tőlük várja, hogy a sérült társadalomból és gyakran a megroppant családokból érkező gyerekekből és fiatalokból életrevaló, talpraesett és cselekvésre kész, *jellemes cserkészeket neveljenek*.

Olyanokat, akik „**Krisztusibb emberek**” akarnak lenni, azaz

— az emberben ösztönösen meghúzódó önzés helyett készek *másokat segíteni és boldogítani*,

— az értékhordozó közösségükkel *együtműködésre készek*,

— a *természetet szeretik* és védik,

— Isten rendje szerinti *családi életet* vállalják és

— az ehhez vezető *tisztafiataltságot* akarják élni,

— valamint a képességüknek megfelelő felkészültségükkel a *házjukat* kívánják szolgálni.

A megromlott emberi természet ezen **Isten akarata szerinti minőségi életvitele a cserkészben** sem képes megállni önmagában, csak azzal együttműködve, **Aki kegyelmével erőt is ad** a jellemes élet megvalósításához. A sok önzetlenséget és áldozatot *igénylő, jellemes cserkészvezetői élet egyedüli forrása*

— a tudatosan vállalt *vallásos élet*,

— az istenhitre épített *önnevelés és önuralom*,

— a rendszeres *imádság, bűnbánat* és

— az Istennel való *szentségi egyesülés*,

azaz a belső meggyőződésből fakadó *elkötelezett hitélet*. A cserkészvezető ezt önként vállalva *tesz cserkésztszti fogadalmat Istenre*, kifejezve ezzel azt az elhatározását, hogy

— *Isten által, Vele és Benne* teszi állapotbeli kötelességét (szolgálja hazáját),

— gyakorolja a *szeretetet* (boldogítja embertársait) és

— ily módon *valláserkölcsi alapon neveli* a reábízott fiatalokat.

### ***A cserkészek életvitelét befolyásoló tényezők***

*A cserkész életvitelére kívülről hat*

— a társadalom, benne kiemelten az oktatási és/vagy munkahelyi környezete, amelyben él,

— az egyháza, ahová tartozik,

— a cserkészközössége,

— a családja és

— a cserkészvezetője.

*Mindezekben számos romboló hatás is átszövi a cserkészek életét*. Ilyenek:

— *a semlegesnek nevezett* ateista és liberális szellemű *oktatás*,

— *a gátlástalan „önmegvalósító”* szexualitást és brutalitást sugárzó *médiумok*,

— *a pénzszerzés mint életcél* és a büntudat nélküli *hazudozás* széles körben való elfogadottsága,

— a többségükben *sérült családok* torz modellképükkel, nyárspolgári vagy az anyagiak miatt

túlterhelt életvitelükkel, felületesen vallásos vagy teljesen *vallástalan közömbösségükkel*,

— több esetben a pap tekintélyére épített, *zárt világú egyházközségek hivatalos légkörükkel*, egymás mellett és nem egymással közösségben élő híveikkel és személytelen lelki irányítottságukkal stb.

Természetesen *vannak kivételek*: keresztény nevelési elveket valló és ezek megvalósításáért küzdő egyházi iskolák, hitük szerint élő, elkötelezett családok, s a lelkekért a hősiességig elmenő lelkipásztorok. Minden elismerés kevés részükre, de sajnos ők vannak kevesebben.

Elmondhatjuk tehát, hogy az előzőekben nagy vonalakban ismertetett negatív jellegű körülmények között kell nevelői munkájával eredményesen helytállni a cserkészvezetőnek, aki maga is szenved saját emberi természetének gyengeségeitől.

### ***A közösségek vezetőivel szemben támasztott elvárások***

*Minden közösség és lelkiségi mozgalom többletidőt igénylőfeladat* teljesítését várja el tagjaitól és kiemelten a vezetőitől. A vallásos jellegű mozgalmaknál ez általában abból áll, hogy vezetőik kezdeményezésére az azonos jellegű rétegből álló közösség egyidős tagjai meghatározott időpontban, hetente vagy kéthetente *összejönnek* valamilyen nyugodt egy- házi helyiségben vagy lakásban, és ott az adott időkereten belüli programnak megfelelően imádkoznak, énekelnek, buzdításokat hallgatnak, egymást gazdagító beszélgetést folytatnak, s nemegyszer agape jellegű felfrissüléssel, baráti hangulatban jól érzik magukat. Esetenként vezetőik irányítása szerint ezt

meghaladóan karitatív vagy egyéb *missziós munkát* is végeznek adott időben és adott keretek között. Ez a munka és ezeknek a közösségi programoknak a megszervezése és lebonyolítása értékes vezetői munkát igényel, és mindez legtöbbször lelkipásztori háttérrel valósul meg.

### ***A cserkészvezetőtől megkívánt többletelvárások***

*A cserkészvezetők esetében ezeknél lényegesen nagyobb leterheléssel járó elvárás jelentkezik munkájuk során. Nagy vonalakban vegyük sorra ezeket.*

#### **1. Példás életvitel**

A cserkészpedagógia alapvető tétele, hogy a vezetés elsősorban *példa*. A vezető tudja, hogy *szavának az ad hitelt, hogy teljes életét átjárja a tiz parancs és az ezt kiteljesítő tiz cserkész-törvény megélésének eltökélt szándéka*. Cserkész-tiszti fogadalma arra kötelezi, hogy legyen olyan az élete, magatartása, kötelességteljesítése, beszéde, jótettekre való készsége — nemcsak a cserkész-összejövetelek alatt, hanem az iskolában, ott-hon, az utcán, szórakozása során, baráti és partnerkapcsolatában, hit-életében —, hogy az mindig példa lehessen a reábizottak előtt. *A krisztusi értékeket, melyeket a cserkész-lelkiség hordoz, ő éli meg a nálánál fiatalabbak előtt; ő a minta, a láthatatlan Jézus küldötte, ő az életközeli érték-hordozó modell.*

Mindezt olyan módon kell a cserkészvezetőnek megvalósítania, hogy *a reábizottak előtt vonzó legyen; türelemmel, derűvel úgy támasszon elvárásokat, hogy a reábizottak szeretetét megnyerje*. Hiszen a cserkészéletforma elfogadtatása akkor reménykeltő, ha a fiatalabb számára vonzó a minta, s így érzelmein keresztül jut el az eszmei (hitbeli) és magatartásbeli (erkölcsi) értékek követésére. Mindez a cserkészvezetőtől már önmagában is a kemény, hitéletre épülő *önnevelés mellett a lelki feladatok rendszeres teljesítését igényli*.

#### **2. Az időáldozat**

*A cserkészvezetés a többi közösség vezetésénél időigényesebb feladat*. Nemcsak az összejöveteleken kell jelen lennie és vezetni azokat hetente egy vagy két alkalommal, hanem az általa irányított programokra sokoldalúan és lelkiismeretesen fel is kell készülnie, gyakorlatban közel annyi ideig, mint amennyi ideig tart a rendezvény. Ez a munka azonban nem csak bizonyos anyagok átnézését és végiggondolását jelenti. Ezen túlmenően a fantázia megmozgatásával színes, változatos helyzetek, játékok és *ötletek* birtokában lehet elérni, hogy a vezető — a cserkész élménypedagógiának meg- felelően — úgy neveljen és tanítson, hogy a cserkész ezt *ne vegye észre*. Ezen élményekben gazdag programok megvalósításához többször *eszközök* is kellene, melyekről a vezetőnek kell gondoskodnia, esetleg Saját maga készít el ilyen meglepetéseket. Ugyanakkor a szorosan vett *képzésre is készülnie kell*, hogy a képzési anyagokat, történeteket, játékokat, énekeket fejből ismertesse, s tudjon hangulatot teremteni befogadásukra. A felolvasás mindig nagyon rontja a ráfigyelési tényezőt, emiatt nemcsak utánanézésel, de tanulással és ötletekkel is fel kell készülnie. Mindez — összehasonlítva más vallásos közösségek elvárásaival — *jelentős többlet-időáldozatot követel a cserkészvezetőtől*.

#### **3. Helytállást igénylő helyszínek és a velük járó fokozott felelősség**

Az összejövetelek helyszíne nemcsak a *cserkészotthon* (ha van egyáltalán ilyen), hanem azok történhetnek szobában, udvaron, *a szabadban*, sőt a foglalkozások lehetnek kirándulások, többnapos portyák, ún. akadályversenyek, vízitúrák, nyári és *téli táborok* stb.

Ilyen esetekben a vezetőnek a helyszínt többnyire előzetesen *be kell járnia*. A részletes *program összeállítása mellett egyéb munkák* is vannak, mint Pl. a felszerelés, ellátás, szálláslehetőségek, engedélyek, közlekedéssel kapcsolatos feladatok, amelyek mind őt terhelik, esetleg mások bevonásával.

Tehát a helyszín nem mindig valamilyen viszonylag könnyen elérhető, nyugodt körülményeket biztosító egyházi helyiség vagy családi otthon, hanem sok esetben erdészházak, vízpartok vagy hegycsúcsok, amelyek csak hegyeken, völgyeken át oldalzsákkal vagy *hátizsákkal terhelve közelíthetők meg*, közben kiteve az időjárás változatosságának: melegnek, esőnek, hónak és a *természet adta kellemetlenségeknek*, a szúnyogoktól a kullancsok és a kutyák veszélyéig.

Napjainkban a cserkészvezetőnek a természetjárás során a közbiztonság hiányából adódó veszedelmekkel is egyre jobban számolnia kell. ***Mindezek vállalása nagyobb elkötelezettséget és felelősséget igényel a cserkészvezetőtől***.

További fokozott felelősséget jelent, hogy a fiatalok késekkel, baltával és egyéb szerszámokkal

dolgozva, munka közben vagy a terep adta kisebb-nagyobb balesetveszélyekből adódóan könnyen megsérülhetnek.

#### 4. A fiatalabbak nevelése

További, nem könnyű többletfeladatot jelent a vezetőnél alig pár évvel fiatalabb *cserkészek fegyelmezése*. Napjainkban az önuralmat alig ismerő gyerekek és a serdülő korosztály kézbentartása nem csekély rátermettséget és a *nevelői munkára meghatározó Jellegű, alkalmas egyéniséget kíván*. A cserkészvezetőnek *egyéniességén* kívül egyetlen eszköz áll rendelkezésre: a jó *program*, amelybe csomagolva átadja az értékeket. Az indirekt úton tanító, ún. *élménypedagógia* alkalmazása nem könnyű feladat. Ez — mint már említettük — folyamatos és alapos felkészülést igénylő nevelési módszer, amelyhez sok ötlet, áldozatkészség, bölcsesség és elvárásokat is támaztó szeretet kell.

Lényegében arról van szó, hogy a cserkészvezető *más szülők többé-kevésbé neveletlen gyermekeiből törekszik értékes, hasznos és felelősségteljes embereket formálni*. A tapasztalat azt mutatja, hogy a fiatalabb cserkészek is koruknak neveletlen és/vagy elkényeztetett gyermekei. Őket is csak folyamatosan nyújtott élmények adta hatással lehet *önnevelésre készíteni*, hogy ösztönös fegyelmezetlen magatartásukról és spontán, korlátozás nélküli beszélgetési vágyaikról — saját elhatározásukból — leszokjanak, s tegyék azt, amit éppen tenniük kell.

#### 5. Nonstop fogadókészség

*A cserkészvezetőnek nemcsak a szíve, de a lakása és a telefonja is nyitott*. Számíthat rá, hogy otthon, legtöbbször vacsoraidőben, legalább ketten vagy hárman keresik telefonon, akár cserkészei, akár vezetői közül, s ilyenkor gyakran a leglehetősebb feladatokra kell ötlettel, *szolgálattal rendelkezésre állnia*. Például az egyik cserkészenek éppen nincs megfelelő lábbelije a másnapi kiránduláshoz; vagy a határon kívülről váratlanul érkező cserkészenek kell éjjeli szállást szereznie; netán a pályaudvarról kell elhozni egy vidéki cserkészt, aki nem ismeri ki magát a városban stb. De ezen túlmenően a *lakására* bármikor személyesen is beállíthatnak cserkészei bármilyen gondjukkal. *A cserkészvezetőnek nincs meghatározott munkaideje, ő mindig rendelkezésére kell, hogy álljon mind- azoknak, akik számítanak segítségére*.

#### 6. Ellenszolgáltatás nélkül

A már eddig ismertettek is — mint p1. a rábízottak korából és a korkülönbségből adódó *magatartásbeli gondok kezelése* vagy az *élménypedagógia* számtalan *elvárásának való megfelelés* — nyilvánvalóvá teszik a cserkész- vezető sokirányú és a más közösségi vezetőkéhez képest sokkal több időt és nagyobb megterhelést követelő feladatait. S mindezt — az Alap- szabály előírásának megfelelően — *minden anyagi ellenszolgáltatás nélkül vállalja*. Gyakorlatban sokszor a vezető *saját szükös anyagi javainak terhére* segíti nagylelkűen (p1. a rendszeresen jelentkező telefon-, bélyeg-, beszerzési, közlekedési stb. költségek vállalásával) a cserkész- munkát.

#### *A cserkészvezetői többletelvárások vállalásának indokai*

A kérdés az, hogy *mi motiválja elégségesen és folyamatosan* a cserkész- vezetőt az előzőekben csak főbb jellemzőivel bemutatott, oly sok idő- igénnyel, felkészültséggel és *áldozattal járó feladatainak önkéntes és tartós vállalására?*

##### 1. A gyerekek szeretete

Az egyik leggyakoribb motívum a *gyerekek szeretete*. (Ebbe a nemes érzésbe — főleg a fiúknál — gyakran ösztönösen belejátszik a *vezetni akarás* kiélési motívuma is: a kisebbek azt hajtják végre, amit én jónak tartok, én vagyok a vezér, hallgatnak rám és tőlem függnak.)

##### 2. A természet szeretete

Másik gyakori motívum az egészséges lelkületű embert elbűvölő *természet szeretete*. Az erdők, mezők, hegyek, folyók és állataik, amelyeket az ember ösztönösen megismerni, legyözni, meghódítani és lelkében birtokba venni akar, miközben élvezzi azok sokszor erőt próbáló csodálatos szépségét és varázsát.

##### 3. Az átadás vágya

A harmadik motívum lehet a gyermekkorban kapott *cserkészélmények átadásának vágya egy jobb, tisztább és igazabb életre*; az, amit Mécs László így fejezett ki: „Vadócba rózsát oltok, hogy szebb legyen a föld”.

##### 4. A közösség iránti igény

Az ember társas lény. A fiatalok ezt az ösztönös igényüket a *velük egykorú és azonos felfogású társaik között élük meg* legszívesebben. A jóakarátú fiatalok számára vonzó egy olyan vidám és testvéries lelkületű tagokból álló, *értékes közösség*, mint amilyen a cserkészlet.

## 5. Isten szeretete

A fiatal cserkész Isten gyermeke, a cserkészvezető Isten küldötte, *I ten munkatársa, aki* belső meggyőződéséből és *Isten iránti elkötelezett hitéből és szeretetéből önként vállalja*, hogy más emberek ösztönösen motivált gyerekeiből önfegyelmzett, tiszta életű, *jellemes fiatalokat neveljen* — az O segítségével.

### *Melyik motívum készíti a legerősebben?*

#### **Az első négy motívum**

Bár mindegyik értékes indítók, ezek önmagukban *nem elég tartósak*. Ha ezek *ütköznek a cserkészvezető személyes érdekeivel*, pl. ha döntenie kell egy érdekesnek ígérkező, izgalmas film vagy egyéb szórakozás és az összejövetelre való felkészülés között, vagy pl. udvarolni kezd, és nem marad elég ideje a cserkészletre, akkor, sajnos, az első négy természetes motívum sok esetben nem bizonyul elég erősnek. Emiatt egyre gyakoribbá válik az elvárások feladása, a cserkészletnek való átadás vágyának csökkenése, párkapcsolat esetén a közösség vonzása is mérséklődik, s mindez a cserkészletből való kihátrálásra vagy éppen az aktív cserkész-élet beszűkülésére, majd abbahagyására vezet. Ezt az elmúlt évek számos tapasztalata igazolta.

#### **A legjelentősebb az ötödik indíték**

Ebben húzódik meg potenciálisan a *legerősebb motívum*, amint ezt Szent Pál megfogalmazta: *Krisztus sürgető szeretete*.

A cserkészvezetőtől elvárt ennyi önzetlenséget, időt, szeretetszolgálatot, kitartást és a tiszta élet szellemi-testi elkötelezettségét csak a *hitéleti odaadás, az Isten szeretetére épülő küldetéstudat* motiválhatja *elégségesen és maradandóan*. A cserkészvezetés áldozat, de **örömteli áldozat**. Az ember csak azért tud áldozatot hozni, amit *megfelelő* súlyú indok motivál. Esetünkben meghatározó módon ilyen az *Isten szeretetére és szolgálatára épülő munkatársi (apostoli) elkötelezettség*. Ennek *tudatos elsajátítása a cserkészvezetői hivatásfelkészítés lényege*, amely ezt a lelkületet kívánja a vezető- képzés során a cserkészvezető-jelöltekben maradandóan létrehozni.

### ***A cserkészvezető-jelöltek felkészítése a legfontosabb motívumra***

A megfelelő korú cserkészfiatalok a vezetőképzést alapjában véve *önként* vállalják, de majd mindenütt megjelenik a csapatvezetőjük *bizta- tása*, akinek a csapatában vezetőhiány van, s már alig várja, hogy felnő- jenek a vezetésre alkalmas fiataljai.

A vezetőjelöltekben általában van valamilyen szintű hit és vallásos- ság, bár ezek milyensége rendkívül eltérő. *Sok esetben a Jó szándékú, de nem tudatosan vállalt vallásosság a jellemző*. Akadnak elkötelezett jelöltek is, de — különösen a vallásukat felületesen gyakorló parancsnokok csapataiból — nemritkán érkeznek vallásukat alig gyakorló fiatalok, nem- egyszer az élő hit hiányával járó, laza erkölcsi felfogással, amely a kellő *bűntudat hiányával* párosul.

Bár az Isten iránti kötelesek teljesítésére fogadalmat tett cserkészek *kötelesek* — többek között — magukat a *hitéletben folyamatosan továbbképezni*, azaz Bibliát olvasni, hittanra járni, rendszeresen jellemnevelő és cserkészkönyveket olvasni, ez bizony több csapatnál alig vagy sehogy sem működik.

### ***Mit lehet és mit kell tenni?***

Kérdés, hogy a cserkésztsízt (segédtsízt, tsízt, csapattsízt) jelölték ilyen külső és belső adottságainak figyelembevételével a hét és félnapos hivatásfelkészítő alatt *mit lehet és mit kell tenni* a képzés során, hogy a *tisztjelöltek azonosulni tudjanak* cserkészvezetői megbízatásuk *huzamos* teljesítéséhez nélkülözhetetlen, legjelentősebb és egyedül tartós motívumával, *az Isten szeretetére épülő küldetéstudattal?*

A vezetőképzés hivatásfelkészítésének anyaga egységes egészet képez, és egymásra épülő témakörökből tevődik össze.

Ezek a témák ráépülnek a fiatalok korábbi hit- és erkölcsi ismereteire. Az előadók rendelkezésre álló viszonylag rövid idő, azaz egy témához naponta 3 X 35-40 perces gondolatébresztő előadás

nem is teszi lehetővé a hit részletekbe menő oktatását. Sokkal inkább *cél a legalapvetőbb hitismeretek tartalmával való személyes azonosulás elősegítése*. Tapasztalatunk igazolja, hogy a hit egyes tételeinek megismerése korántsem jelent egyet annak tudatos, életet formáló elfogadásával. Sokkal inkább csak a hitismeretek valamilyen szintű elsajátítása a jellemző. Emiatt a vezetőképző hivatás- felkészítésének célja nem lehet más, mint *a személyes istenkapcsolat élményének elmélyítése* és a tökéletességre való törekvést megfogalmazó két legfőbb parancs — az istenszeretet és az emberszeretet — *elvárásaival való azonosulás akarásának felkeltése*, valamint az ezeknek megfelelő **életforma tudatos vállalására** szóló döntés meghozatalának elősegítése. A másik rendkívül fontos cél az, hogy *a cserkészvezető ezt a tudatosan vállalt, átlag fölötti gyakorló hitéletét (istenszeretetét és emberszolgálatát) a cserkészletben élje meg*, és ez egész egyéniségét betöltő cserkészéletében és -munkájában nyilvánuljon meg.

### **A cserkészlelkiség**

*Az Isten iránti elkötelezettségre fogadalmat tevő cserkészlet hitéleti jellegének legalapvetőbb szempontjai a következők:*

1. Nem véletlenül kerül valaki kapcsolatba az átlag fölötti elvárásokat támasztó cserkészlettel. *Isten hívja meg, akiket kiválasztott magának*, és ennek tudtul adására természetes eszközöket használ (pl. öregcserkész, osztálytárs, cserkészvezető, lelkipásztor megszólítása).
2. *A jelöltidőben* kell a cserkészjelöltnek a saját életkorának megfelelő szintű *döntést meghoznia*, hogy *tud-e azonosulni* a tíz cserkész törvény és az Istenre tett fogadalom szerinti cserkészletformával, s **vállalja-e** az ennek megfelelő valláserkölcsre alapozott életvitelt?
3. *A fogadalom önként vállalt igen az isteni meghívás elfogadására*. Az Isten létét elfogadni nem tudó jelölt nem tehet fogadalmat Istenre, Akit még nem ismert fel. Ez ugyanis belső ellentmondást jelentene számára. A jóakarátú, hitetlen fiatalokkal továbbra is szeretettel kell foglalkozni abban a reményben, hogy Isten megadja nekik a hit kegyelmét, 5 akkor fogadalmat is tehetnek.
4. *Minden cserkész Isten gyermekeként*, fogadalmának megfelelően kell, hogy törekedjék megvalósítani a „*Krisztusibb magyar*” eszményképet. Ebben nagy segítségére van a sok élményt nyújtó, jellemnevelő cserkészpedagógia.
5. Ha a cserkészletben felnevelkedett és feltöltődött fiatal *át kívánja adni élményeit és a jóban megerősödött meggyőződését a nálánál fiatalabbaknak*, és vezetője alkalmasnak ítéli, ősvezetőképzésre küldi.
6. A cserkészközösséget *Jézus jelenlétének tudata* teszi vonzóvá, ahogy a cserkészdal szövege mondja: „*ahol élnek szeretetben én ott vagyok köztük*”.
7. A cserkészhivatás a *cserkészvezetői hivatásra nevelés képzése* során fordul át *küldetésé*. A küldetés elfogadásának kinyilvánítása a hivatás- felkészítő képzés végén tett és a képzésvezetők által elfogadott *önminősítő kulcspróba* során történik.
8. Az ősvezetőképzés betetőzését betetőzését szolgáló szertartás, melyen átadásra kerül az NLÁ, a képesített ősvezető részéről egyben tartalmazza *az Isten munkatársává tevő küldetés tudatos vállalását*.
9. Mindezeknek szélesebb körben és a felnőttkorból adódó *nagyobb felelősséggel való tudatosítása* történik a *segédtishti*, illetve később a *tiszti képzés* hivatásfelkészítő szakaszában.
10. **A cserkészlet célja a jellemnevelés**, azaz a cserkészből *az Isten akarata szerinti ember kialakítása*, amely a fiatalokban csak fáradtságos, sok önzetlenséget és odaadó szeretetet igénylő valláserkölcsi alapú *nevelői munkával* valósítható meg. **Ehhez nélkülözhetetlen a vezetőjelöltek hivatásra nevelése** a Táborkereszt és az Ichthüs által összeállított program és a jól bevált módszertan alkalmazása. Ennek során a vezetőjelöltek *felismerik, hogy a cserkészletben éljék meg az elfáradni nem tudó és az Isten szeretetére épülő, folyamatos önnevelésüket*, amely nélkülözhetetlen a tőlük elvárt vezetői példaadáshoz. Továbbá *rá kell ébredniük, hogy a rájuk bízottaknak Isten felé vezetését csak elkötelezett hittel és életformálással (jellemneveléssel), az élménypedagógia alkalmazásával* valósíthatják meg a cserkészletben.
11. *A cserkészlet* — az alapító Bi-Pi szándéka szerint — *elválaszthatatlanul át van itatva Isten létének valóságával* és az ebből fakadó *haza- és emberszeretettel, amely a kötelességteljesítés, az önzetlen jóakarát és a jótettek rendszeres gyakorlásában* (mások boldogításában) *nyilvánul meg*. **Szempontok a segédtishti hivatásfelkészítő céljának eléréséhez**



Az előzőek ismeretében a segédtszti hivatásfelkészítés célját: *a jelöltek hivatástudatának erősítését*, annak egyes képzési napjain egy-egy *cserkész-lelkipásztor* vagy arra alkalmas *cserkészvezető a gondolatébresztő előadások tartásával és a cserkész-mesterek* (örsi beszélgetésvezetők, gitáros énekmester, játék- és tábortűzvezetők, napostisztek stb.) közreműködésével, lé-nyegében az alábbi szempontok figyelembevételével érhetik el.

### **1. nap. Isten és én**

Az első nap alapozó feladata a láthatatlan, mégis mindenütt jelenlévő és az embereket szerető *Isten létének tudatosítása a vezetőjelöltekben és a személyes istenkapcsolat élményére való ráébresztés*. O hívott meg cserkésznek, többre választott ki; a *cserkészfogadalmával igent mondv*a kötelezi el magát mellette.

*Mennyei Atya, élővalóság*, a cserkész számára is a teremtett világrendje és a természet csodálatos szépsége hirdeti a létét. Lényege a *szere*tet, a jóakarát, amely a cserkészet éltető ereje.

*Jézus Krisztus Isten fia*, Aki értünk ártatlanul szenvedett és a kereszt- fán meghalt. Ily módon mindenkit megváltott, és *töb*beket meghívott arra, hogy az átlag fölötti elvárásnak eleget téve a *jelle*mmnevelő cserkészetben éljék meg az általa meghirdetett új ember életformáját.

*A cserkészet a Szentlélek műve*. A vezetőkön és a cserkészlelkipásztorokon keresztül a Lélek dolgozik korszerű eszközökkel, az élménypedagógia alkalmazásával.

Összefoglalva: *Cél*, hogy a vezetőjelöltekben kialakuljon *a személyes, Istennel való tudatos azonosulás, Akinek* — mint cserkészvezetők — *munkatársaként nevelik*, készítetik jóra és jellemes életre *a cserkészeket*.

### **2. nap. Isten szól hozzánk**

Bi-Pi tanítása, hogy az Isten szól hozzánk *a Bibliában kinyilatkoztatásával és a teremtett világban*, annak csodálatos törvényszerűségével és szépségével.

*Cél, hogy a Biblia (és más jellemnevelő és hitéleti könyvek) rendszeres olvasásával a cserkész táplálja a lelkét*. Ily módon ismerheti fel, hogy Jézus élte meg a legtökéletesebben a cserkésztörvényt, s egész életét átjárta a Mennyei Atya szeretete, mások jobbá tevésének szándéka és *a jótettek gyakorlása*. Életét is átszötte a cserkészelet számos megnyilvánulása. Ezzel tökéletes *példát adott* nekünk, cserkészeknek, s ezért tekintjük Jézust a *legfőbb cserkésznek*.

A cserkész a teremtett világban Isten alkotását látja, a Biblia mellett a természet is hirdeti számára a Teremtő létét, mindenhatóságát, szépségét és végtelen gazdagságát.

A cserkészek a Mennyei Atya gyermekei, Jézus barátai és mint vezetők a Szentlélek munkatársai.

Isten a szeretet, és ez a szeretet formálja a cserkészt, **S** ily módon a cserkészetet. A cserkésznek fel kell ismernie, hogy *az Isten akarata a cserkészetben is csak a vezetők áldozatos munkája révén valósulhat meg*.

### **3. nap. Isten akarata**

Az ember szabad akarati adottságának végiggondolása eredményeként a cserkészvezető-jelöltekben *tudatosítani* kell, hogy Isten *természetitörvényeket* alkotott, amelyek megvalósulnak az öntudatlan természetben. De Isten *erkölcsi törvényeket* is adott, amelyek az *ember Isten akarata szerinti boldogságát hivatottak szolgálni*, hogy azok betartásával betölthesse rendeltetését. A törvények megvalósítása a szabad akarattal rendelkező embertől függ. *A cserkészetben kítűzött nevelési cél: a jellemes ember, aki az Isten akarata szerinti ember*. Isten akarata a tízparancsolat, és a cserkészeletet önként vállalók számára még a *többletelvárás jelentő tíz cserkésztörvény*. Mindezt Jézus *szeretetparancsa* teszi teljessé.

Ha a cserkész igent mondott a fogadalomban Istenre, akkor *nap mint nap törekednie kell az Isten akarata*nak megvalósítására. Ez a jó célok kítűzésével és azok tudatos megélésével, *a jó szándék reggeli felkeltésével* és az *esti imába szö*tt lelkiismeretvizsgálattal (amelynek részei: önkontroll, elhatárolódás a rossztól és a jóra való törekvés elhatározása) valósulhat csak meg. *A cserkész akar jó cserkész* (kötelességteljesítő, tettekész, együttműködő, alázatos, segítőkész, önfegyelmzett és vidám) *lenni*. Számára ez az Isten akarata!

### **4. nap. Önismeret, önnevelés**

A pszichológia általánosan ismert alapjainak ismertetésén belül cél az, hogy a cserkész törekedjék *megismerni önmagát, örökölt adottságait, környezete hatását*. Míg Jézusban, a legfőbb cserkészben minden harmóniában van, addig a *cserkésznek az örökölt hátrányos tulajdonságaival és a negatív társadalmi hatásokkal ellentétes erényeket tudatosan kell gyakorolnia. Az önneveléssel érheti el*,

**hogy Jézushoz, a legfőbb cserkészhez egyre hasonlóbba válják.** A vezetőtől elvárás, hogy útmutatásával és példájával erre készítse a rábízottakat is. A vezetőjelöltnek fel kell ismernie, hogy az Isten akarata szerinti (*jellemes*) ember csak tudatos és folyamatos önneveléssel alakítható ki, és erre nap mint nap törekednie kell!

A cserkészvezetőnek törekednie kell, hogy az értékek átadásához szimpatikus, empátiával rendelkező, **vonzó tudjon lenni**, és ez példás életre való törekvésével lehet csak hiteles. A rábízottak a vezetőjükhöz való *érzelmi kötődés* (elfogadják, becsülik, értékelik) révén juthatnak el céljukhoz és tudnak azonosulni azzal a hittel és eszmével, amelyet vezetőjük képvisel. Ilyen egyéniség kialakítására való tudatos törekvés a cserkészvezető személyes felelőssége.

### **5. nap. Cserkészpedagógia**

A jelölteknek képzésük során azonosulniuk kell azzal a felfogással, hogy a cserkészvezető a ma elterjedt önzésre épülő, torz értékrend helyett az *Isten által akart értékrend mellett kötelezi el magát*. Ezt vállalja önként letett fogadalmával és a cserkész törvények szerinti életformájával. Ez egyúttal a földi *boldogság* útja is, mert ez felel meg a teremtett ember rendjének. A cserkészletben ennek megvalósítási módszere a **belső embert formáló cserkészpedagógia**.

A cserkészlet nevelési rendszerének gyakorlata a nagy játék keretében folyó *élménypedagógia*. A cselekedve tanulás alkalmazásával a játék, ének, ügyességek, tánc, kirándulás, népi értékek elsajátítása, akadályverseny, tábor stb. mind *a jellem tökéletesítését, az értékekkel való azonosulás elősegítését szolgálja*. A vezető rendszeresen készüljön az érték közvetítő programok megtervezésére, megszervezésére és jó hangulatú lebonyolítására. Ennek során az alábbi *cserkésznevelői szempontokat* tartsa szem előtt.

#### **A jó nevelés**

- az *értelemre hat* (belátom, hogy a jó az ésszerű),
- az *akaratra hat* (azonosulni tudok a feladattal),
- az *érzelemre hat* (élvezem a cserkészletet, mert jól érzem magam).

#### **A vezető eredményes jellemnevelésének feltételei**

- az *előregondolkodás*, így válhat a megvalósítás zökkenőmentesen folyamatossá;
- a *folyamatos töltekezés* a jellemnevelő és a cserkészirodalommal;
- annak tudatosítása, hogy a *példa, a tanítás és a közösség* egyaránt hat a fiatal magatartására, jó és rossz irányba;
- annak tudata, hogy a cserkészlet célja az *önnevelésre készítés* (forrása az önkéntesség ereje a cserkészletben);
- a *jó tettek, amelyek a szeretetfelismert lehetőségeinek (!)* megvalósításában nyilvánulnak meg. Egyben ez a tökéletes cserkész engedelmesség is. Derűs fegyelemmel hajtja végre a kötelességét és a jót; felszólítás nélkül is teszi, amit tennie kell;
- hibázás esetén a cserkésznevelő *önmagán kezdi a számonkérést*: mit mulasztott vagy mit tett nem megfelelően, amiért a hiba (fegyelem- sértés stb.) bekövetkezett (pl. unalmas a program, a lelki élet és az önnevelésre való készítés elhanyagolása stb.).

*Összefoglalva: A cserkészpedagógia* nem külső hatalommal (azaz nem katonai drillel), nem merő tekintélytisztelettel (nem paternalisztikus módon) hanem *önnevelésre való készíttéssel formálja az Isten akarata szerinti, jellemes cserkészt a bensőjében jelenlévő jóra való készség erősítésével* (elsősorban bizalommal és dicsérrel).

Mindehhez nélkülözhetetlenek a vallásgyakorlás eszközei: a rendszeres ima, a szentgyónás, a szentáldozás, a jó tettek gyakorlása stb.

### **6. nap. Családi életre nevelés**

A cserkész a családban is a jellemnevelő cserkészletet éli meg. Így számára a jó házasságra való *felkészülés már kiscserkész korában kezdődik*. A cserkészpedagógia eredményeként meg kell tanulnia *önmagán uralkodni*, vezetőinek engedelmeskedni. Így válik önfegyelmzetté, miközben törekszik a mindenütt jelen lévő és őt szerető Jóisten kedvében járni, „jó lenni” azaz a *megszentelő kegyelem állapotában élni*.

A cserkészt serdülőkorában hitélete, a gazdag, jó programok, a jó közösség, a jó könyvek olvasása és a lelkiatyjával (atyai jóbarátjával, cserkészvezetőjével) folytatott őszinte beszélgetések segítik *megtartani, sőt erősíteni* az Isten akarata szerinti, tiszta emberi életre.

**Korának megfelelően ismeri és azonosul az ember fajfenntartásának Isten terve szerinti**

**rendjével.** Tudnia kell, hogy a bontakozó *szexualitásban mi a természetes jelenség és mi az öncélú,* ami természetellenes, s ezért ezt bűnnek tekinti. Tud azonosulni a 10. törvénnyel: tisztán akar élni a felbonthatatlan házasságig és ezt követően a családi életben, ezért *kerüli a bűnre való csábítást* (tévében, számítógépen, rossz társaságban, szenny- lapokban stb.). Tudja, hogy minden szexuális visszaélés — önmagával vagy egy másik emberrel — leendő családi életét gyengíti, és erőtlenné a teljes életre szóló, felbonthatatlan házastársi hűséget.

**A házasság szentség, egész életre szóló szövetség.** Azonos hit, azonos intelligencia, azonos életvitel, és **önzés helyett a másik boldogítására való törekvés** teszi ezt lehetővé. A cserkész azon fáradzik, hogy a házasságában is a cserkészere nyek teljesebben ki. Élete párjával legyenek jó barátok (önzetlenül segítsék egymást), jó munkatársak (a család terheit közösen viseljék) és jó szeretők (a másik boldogságát keressék). *A családban áldás és program a gyermek* (mint az őrsben az őrsi tagok). Az oktatás szakmára tanít, a cserkészletet a családi életre készít fel, azaz *jó édesapákat és édesanyákat* akar nevelni. Ezért szerencsések a cserkészházasságok. Jézus — annak meghatározó jelentősége miatt — a házasságot *szentségi rangra* emelte, hiszen az Isten akarata szerinti szexualitás szent dolog. Isten a szentségben kegyelmét adja a házastársi kötelességek szeretetben és önfeláldozásban gazdag teljesítéséhez.

A cserkész tapasztalja, hogy a mai, értékét vesztett társadalomban kevesen osztják felfogását, de belátja, hogy *az igazság és a rend* (Isten léte,

178

az erkölcsi rend, az önuralom szükségyszerűsége, *a jó és a rossz fogalma* stb.) *nem mennyiségi kérdés.* Isten léte és akarata fölötté *áll* a szabad akaratú emberek magatartásán, és független a szavaikkal és tetteikkel mellette vagy ellene állásfoglalók számától.

A cserkész hivatása az, hogy *kovász legyen* az erkölcsi rendet kikezdő laicizálódott társadalomban. A cserkészpedagógia jellemet, azaz *életet és tudatot formáló erő.* Felkészít, hogy **a cserkész felnőtt korában a társadalmi értékeket erősítőfeladatot lásson el. Ezt szolgálja a gyermekcentrikus család értéktudatának vállalása is.**

#### **7. nap. A cserkészvezető lelki élete**

**Cél, hogy a cserkészvezető-jelöltben egyre jobban tudatosuljon, hogy a cserkészlet önnevelésre készítés, az embertársak önzetlen szolgálata jótettekkel, készülés a boldog családi életre és a gyermekáldás vállalására** tiszta erkölcsi felfogással. A cserkészlet az élménypedagógia módszerével a jellemes emberi élet megvalósítására való *szüntelen törekvés és bele nem fáradás.*

A jelöltekben erősíteni kell azt a felfogást, hogy a rosszra hajló emberi természet ezt a *tökéletesedésre tudatosan törekvő életformát* egyedül aligha képes megvalósítani. *Isten, Aki boldogságra teremtette az embert, nem hagyja őt magára.* Az általa elgondolt emberi élet magában foglalja a halál utáni túlvilági és a feltámadás utáni örök életet is. Isten végtelen jóságából fakadó szeretetével nemcsak motiválja, de a vele való kapcsolat eredményeként *segíti is az önként elkötelezettséget vállaló cserkészletet* az Isten akarata szerinti értékes és szép földi élet megvalósítására, s jutalmul a teljes boldogságot ígérő *örök élet* elnyerését adja.

A jelöltnek arra kell törekednie, hogy majd mint *cserkészvezető Isten munkatársaként* közvetítse — személyes istenszeretetéből fakadó szavaival, életformájával, vidámságával, vonzó egyéniségével — *Isten akaratát és szeretetét cserkészei felé.*

Ezt segíti a *cserkészvezető Istennel való jó kapcsolata:* a rendszeres imaélet, a vasárnap megszentelése, az egyházi év liturgiájába és a vallásos népi hagyományokba való bekapcsolódása, s mindennek előtt a szentségekkel való élése. Arra kell törekednie, hogy a rendszeres szentgyónások és az átélt szentáldozások eredményeként mély barátság kösse össze Jézussal, működjön együtt a Szentlélekkel, tisztelje Jézus anyját, Máriát és kérje oltalmát. Ezek adnak erőt ahhoz, hogy a cserkészvezető, a jelen anyagi, önpusztító, önző és gátlástalan világában ember, még- hozzá *Krisztusibb ember akarjon és tudjon lenni.*

Mindez készítse Őt a cserkészletben reá bízott kisebbek jellemének fejlesztésére, játékos és vidám keretek között a jóra való ösztönzésükre, az önnevelésükre való buzdításra; és mindehhez ő maga, a vezető legyen a példakép. A személyes beszélgetés cserkészeivel és állandó tanúságtétele segíti nevelési céljának elérését.

A gondolatébresztő előadások készítessék arra a jelöltet, hogy majd **mint cserkészvezető a cserkészletben élje meg hitét.** Váratlan helyzetek fölött uralkodva, életrevalóan, edzetten,

talpraesetten, és a rosszra hajló ösztönök emberi vágyait (rendetlen szexualitást, hatalomvágyat, az anyagiak utáni túlzó törtetést stb.) legyőzve törekedjék szép emberi életre. Törekedjék Jézussal élni a *megszentelő kegyelem állapotában*, sorsa, karrierje, családi élete és *apostoli küldetése adjon értelmet életének és ez tegye őt boldoggá*.

Mindezeknek alapja az *élő hit*. **A vezető személyes, Istennel való bensőséges kapcsolata**, a cserkészzetben köztünk élő Jézussal való barátsága, önmaga ajándékozása **szője út teljes magán- és cserkészéletét**. Kötelességeinek teljesítésével, nyelvtanulással, a népi értékek megbecsülésével, a természet szeretetével és védelmével, hazájának szolgálatával stb. — *Bi-Pi megfogalmazása szerint* — mint cserkész békével és jóakarattal építse itt a Földön Isten országát.

### **A cserkészvezetői hivatásra nevelés módszerének főbb vonásai**

*A cserkészvezető-jelöltek hivatásra felkészítő képzésének célja* — mint ahogyan már ismertettük:

- a *cserkészfogadalomra* épülő *hitélet öntudatra* ébresztése,
- a *cserkésztörvényekre* alapozott *tökéletességre való törekvés* szándékának erősítése,
- a *cserkészvezetői küldetés* elfogadásával és az *örömteli áldozat vállalásával* Isten munkatársaként a fiatalabb cserkészek jellemnevelésére való felkészülés.

### **Naponta három, egymásra épülő képzési tömb**

Ezt a nem csekély célt a már kiforrott módszer alkalmazásával a meghívott *cserkészlelkipásztorok*, valamint *cserkész- és világi szakelőadók*, képzésvezetők és cserkészmenterek vannak hivatva a *cserkészvezető-jelöltekben tudatosítani, megerősíteni* és a céllal való azonosulást maradandóan *elmélyíteni*. Ezt — többek közt — a napi program három képzési tömbje segíti elő. Ennek során szükséges, hogy az Isten akaratát tolmácsoló, **gondolatébresztő előadások** a cserkészfogadalomra, -törvényekre és a cserkészéletre épüljenek. Ezek nem hittanórák, hanem az előadók személyes tanúságtételei, hogy példájuk és élő hitük megvallásával a cserkészvezető-jelölteket is a témájuk céljával való azonosulásra késztessek.

A gondolatébresztő előadások valóban mindig az előzőekben ismertetett Sajátosan cserkész jellemnevelő célok megvalósítását segítsék elő a jelöltek lelkében; az előadásokat minden alkalommal pár perces közös **befelé fordulás** (a hallottak átímádkozása) *kövesse*. Az előadók tömören megfogalmazott, életközeli és meghatározott gyakorlati témákat kínálnak az előadást követő **őrsi eszmecsere**.

Az őrsi keretben folytatott eszmecsere utáni **együttgondolkodás** alkalmával az őrsök rövid beszámolóí hangzanak el az eszmecsere kialakított véleményekről, állásfoglalásokról, esetleg megoldatlan kérdésekről. Az együttgondolkodás vezetőjének feladata, hogy a felmerülő kérdésekre adjon tanácsot, a tévedéseket oszlassa el és a felismert *helyes értékeket erősítse meg* a jelöltek tudatában.

### **Naponta egyek a kenyértörésben**

A nap folyamán kapott képzést egészíti ki a *délutáni szentmise*, amely az adott napi téma *kegyelmi háttérét nyújtja*. A szentbeszéd is a nap témájának összefoglalását, elfogadását és a jelöltek végleges állásfoglalásának kialakítását segítsé elő.

### **Gyűjts éjszakába fényt**

*Az esti lélekújító tábortűz is igazodik a napi programhoz*, ahol oldottabb és sajátos formában a gyakorlati megvalósítás lehetőségei kerülnek előtérbe a jelöltek aktív közreműködésével az énekekben, jelenetekben és eligazító szavakban.

### **Az önminősítő kulcspróba**

Ismeretes, hogy a *hivatásfelkészítő végén ökumenikus jellegű önminősítésre épülő ezüstkulcs próbát tesznek a cserkészvezető-jelöltek*. Ennek során a hivatásfelkészítő képzés befejezése előtt a jelöltek szembesülni kell az alábbi kérdésekkel:

— **Tudok-e mint cserkészvezető azonosulni azzal a cserkészzel**, amely a mélyen vallásos alapító Baden-Powell és a magyar cserkészzetet meghatározó Sík Sándor, Teleki Pál és (a református) Karácsony Sándor lelkiségét és szellemiségét sajátjának vallja, és amelyet a cserkészlelkiségi közösségek: a (katolikus) Táborkereszt és a (református) Ichthüsöz elősegíteni törekcsenek?

— **Vállalom-e mint cserkészvezető, hogy Isten munkatársaként életem példájával és tanításával a reám bízott kisebb cserkészeket** — ha kell, áldozatok árán is — Jézus, a legfőbb cserkész segítségével *Krisztusibb emberekké és magyarabb magyarokká* nevelem?

— **Vállalom-e mint cserkészvezető az együttműködést vezetőmmel**, és minden korosztályú vezetőársaimmal a szeretet, a helyes alázat és az önzetlen szolgálat szellemében, ösztönös anyagi érdekeim és hatalomvágyam háttérbe szorításával?

— **Azonosulok-e a 10. cserkész törvényünkben előírt, Isten akarata szerinti családi életre felkészítő, önmegtartóztató, tiszta élet elvárásával?** Töreksem-e megvalósítására, s amikor eljön az ideje, vállalom-e a Jézus tanítására épülő, vallásom szerinti (felbonthatatlan és szentségi) házasságot, esetleg az Isten közvetlen szolgálatára szóló papi vagy szerzetesi hivatást?

Ha mindezekre a kérdésekre a jelölt legjobb lelkiismerete szerint *igennel* válaszol, és lelkében az Isten iránti szeretettel vállalja a gyakorlati vallásos életre épülő cserkészvezetést, továbbá ha *az előjárói is erre alkalmasnak találják*, akkor a hivatásfelkészítés elérte célját. Inkább legyen azonban valaki jó royer — ami kisebb felelősséggel, de hasonló értékes cserkész munkával jár —, mint olyan vezető, aki belülről gyengíti a kiüresedett, ateista és szabados elvű társadalom ellenszelében hajózó magyar cserkészéletet.

### ***A hivatásfelkészítő képzést vezetők figyelmébe ajánljuk***

*A cserkészvezetői hivatásra nevelés nem hitoktatás, nem lelkigyakorlat, hanem sajátos cserkészvezetői lelkiséget adó képzés.* Erre való tekintettel kérjük a hivatásfelkészítő képzésben közreműködőket: cserkész és nem cserkész lelkipásztorokat, előadókat, valamint a cserkész mestereket (tábortűzvezetőket, ének- és játékmestereket, eszmecsere-vezetőket), hogy léleképítő közreműködésük során a *hitéleti öntudatra ébresztő és cserkészlelkiségi igényt támasztó* alapvető elvárásokat az ismertetett szempontok figyelembevételével segítsék elő a jelöltekben. Adott témájukban és képzési területükön, felkészülésükben, mondanivalójukban építsenek a Táborkereszt és az Ichthüs által összeállított tematikára.

Ezért a nagyszerű, de fáradságos munkáért köszönet illet mindenkit, aki Jézus, a legfőbb cserkész örömhírének terjedését a cserkészletben elősegíti, és ezzel a képzésben részt vevő cserkészvezető-jelöltekben erősíti azt a tudatot, hogy ***Isten munkatársai.***

Befejezésül gondoljunk a Világegyház által vázolt útra, amelyre a mai embernek — így a cserkésznek is — meghívása van.

***Az útkereső ember már maga a reménység. A befogadásra kész lélek eljut az igazság felismerésére, ám a kapott igazságot tettekre kell váltania.*** Ennek során az élő Egyház tapasztalatára kell figyelni. Kell valaki, aki az igazságot felismerő ember mellé áll, és kezesként vezeti tovább az úton, *míg élete tanúságtétellé válik Isten mellett.* Erről szól a cserkészvezető fogadalma.

Megjelent 2002-ben a Sík—Teleki—Arató: A cserkészlet c. könyvben (165-183. oldal)

[>> Sík Sándor -- Surján László: Magyar cserkészvezetők könyve. A cserkészlet pedagógiája](#)

## **A cserkészvezetői hivatásfelkészítő napirendje**

### **Érkezés napján**

18 00 Érkezés

Regisztráció

Örsök kialakítása

Elhelyezkedés

19 00 Hozott vacsora teával

19 45 A felkészítő tanyázás megnyitása, 1 tájékoztatás

20 00 *Kenyértörés* (szentmise)

Venisancte

Ráhangelő beszéddel

21 00 Tábortűz

bemutatkozás, felkészítés

22 00 Esti szertartás

Ima (2), zászlólevonás

22 30 Takarodó  
22 45 Lefűvás. Teljes csend

### **Képzési napokon**

6 45 Ébresztő  
6 50 Reggeli torna játékmester vezetésével  
7 05 Tisztálkodás rendrakás  
7 30 Reggeli szertartás zászlófelvonás, ima (3)  
7 45 Reggeli  
8 30 *Képzés I.* (110')  
8 30 Gondolatébresztő (40)  
9 10 Befeléfordulás (5')  
9 15 Eszmecsere (30')  
9 45 Együttgondolkodás (35) 10 20-ig  
10 20 Játék (tanulás) (25)  
10 45 *Képzés II.* (110')  
10 45 Gondolatébresztő (40')  
11 25 Befeléfordulás (5')  
11 30 Eszmecsere (30')  
12 00 Együttgondolkodás (35') 12 35-ig  
12 35 Ebédhez felkészülés  
12 45 Ebéd (90')  
Utána pihenő csendben  
Tanúságtevő lapok készítése  
14 15 Népi tánc (Táncház) vagy szabadtéri játék  
15 00 *Képzés III.* (110')  
15 00 Gondolatébresztő (40')  
15 40 Befeléfordulás (5')  
15 45 Eszmecsere (30')  
16 15 Együttgondolkodás (35') 16 50-ig  
16 50 Szünet  
17 00 Énektanulás Gyakorlás Szentmisére felkészülés (5)  
17 30 *Kenyértörés*  
18 30 Felkészülés a tábortűzhöz  
19 00 Vacsora Tanúságtevő lapok készítése  
20 00 *Tábortűz*  
21 30 Esti szertartás Ima, (2) zászlófelvonás  
22 00 Takarodó  
22 15 Lefűvás. Teljes csend

### **Befejező napon**

6 30 Ébresztő, Tisztálkodás, csomagolás  
7 15 Szertartás, zászlófelvonás, ima (3)  
7 30 Villásreggeli  
8 15 *Kulcspróba*  
a./ adminisztrálás  
b./ tudom-e vállalni?  
c./ ilyenek látunk  
10 30 Eredményhirdetés  
10 45 *Kenyértörés*, hálaadás  
11 45 Táborzárás (4)  
12 00 Rendrakás, takarítás  
Utána: vidékieknek uticsomag, eltávozás

Kenyértörés alatt a protestánsok részére istentisztelet vagy Biblia olvasás.  
Amelyik nap nincs kenyértörés, helyette szabadban való mozgással járó program  
Lelkipásztorral, cserkészmentesterekkel egyéni beszélgetés (gyóntatás) szabad- időben, játék alatt, esti szertartás után;

- (1) L. Reggeli és esti imák a cserkésztáborban. (2. kiadás), 12. vagy 14. oldal
- (2) L. ugyanott, a naphoz rendelt törvény szerinti esti ima
- (3) L. ugyanott, a naphoz rendelt törvény szerinti reggeli ima
- (4) L. ugyanott, 56. vagy 58. oldal

## **A cserkész vezetőképző hivatásfelkészítő módszertana (a képzők részére)**

Kézirat. Sokszorosítva 2003.

E-mail-ben kérhető a [taborkereszt@gmail.com](mailto:taborkereszt@gmail.com) címen.

## **Az őrsvezetőképzés hivatásfelkészítő szakasza (részletes tematika)**

Táborkereszt – MCSSZ III. Kerülete, 2000.

*Az őrsvezetőképzés hivatásfelkészítő szakasza*

Tematika

*(katolikus cserkészek részére)*

*Cél*

A hitélet és az önnevelési készség öntudatra ébresztésével *a jellemes őrsvezetői életformára* való felkészítés.

*A képzés időtartama*

Ennek a célnak az eredményes megközelítése legkevesebb *négy teljes napot* igényel, mely lehet négy teljes hétvége (péntek estétől vasárnap délelőttig), vagy összefüggően négy teljes nap, szerda délutántól vasárnap délelőttig. (Egy-egy nap átívelő programjának megtörése akadályozza a képzés céljának megvalósulását.)

*A képzés szervezője*

Ez a négynapos képzés az emeltszintű vezetőképzés szerves része, melyet az *őrsvezetőképzésvezető parancsnok* szervez meg a cserkészek vallása szerint külön-külön, katolikus cserkészek részére a Táborkereszttel (protestáns cserkészek részére az ICHTHÜSZ-szel) együttműködve, az alábbiakban ismertetett arra alkalmas vezetőkkel ill. képzőkkel. .

*A képzők*

Elsősorban cserkészlelkipásztorok, hitoktatók, kispapok vagy mélyen elkötelezett világi cserkészvezetők (teológiát, Ward Mária Országos Hitoktató Képzőt vagy Hajszolót végzettek). A képzők személye meghatározó, felkészítésüket a Táborkereszt végzi. .

*A képzés*

*Program:* Az alábbi tematika szerint, az erre a célra kialakított napirendnek megfelelően (naponta

három kétórás képzési tömb, szentmise, a tábortüz.) *Felkészülés:* Hitünk és életünk c. könyvből, hetedik kiadás. [Rövidítve: Hé.]

*Irodalom:* Az őrsvezető (Cserkészvezet.5k kiskönyvtára 1.)

Cserkészpróbák könyve 1. (fiúknak), 2. (lányoknak): Tíz törvény, fogadalom.

*Dolgozat:* Előzetesen: Miért szeretnék őrsvezető lenni?

Közben: Mit jelent nekem a cserkészfogadalom?

Utána: őrsvetői felelősségem. (Mint Isten munkatársa hogyan tudom elősegíteni őrském

cserkészeiben Isten róluk alkotott gondolatának megvalósítását?) *Feladatlap:*  
A képzési napok anyagaiból megírt négy feladatlap kérdéseinek megválaszolása írásban.

### *Követelmény*

- 1.A képzésen való teljes részvétel.
- 2.A beadott 3 dolgozat elfogadása.
- 3.Mind a négy képzési nap anyagából megírt feladatlapok elfogadása.
- 4.Testi-lelki alkalmasság.
- 5.A szóbeli beszámoló elfogadása, melynek során történik az önminősítés. (Őrsvetető (jelölt) kulcspróba)

### *Tömörített tematika*

*1. nap: Istennek tettem fogadalmat*

Teremtőm - Megváltom - Megszentelőm

*2. nap: őrsvetetőnek készülök*

Adottságaim - a cserkészösvényen - Valaki vár

*3. nap: " Minden erő forrása"*

Kiválasztott - felemelt - megszentelt

*4. nap: "Tedd eredményessé munkánkat"*

Hivatásom - Igen a meghívásra - Küldetésem

*5. nap: Kulcspróba*

### **Az őrsvetetőképzés jellemnevelő hitéleti anyaga**

(Tematika)

<b>1. nap: Istennek tettem fogadalmat</b>	<b>(Ki az Isten?)</b>
<i>A, A természet a teremtő Atyát hirdeti</i> (Isten a teremtőnk) [Hé.: Az ember útja Istenhez 17-34. old.]	<i>A világ oka (teremtője)</i> Mérnök: Rend, céltudatosság Művész: Szépség, harmónia



	Atya: Szeretet
<i>1. B. Jézus a legfőbb cserkész</i> (Értem feszítették keresztre) [Hé.: Akit az Atya küldött 1. 61-91. old.]	<i>A megváltás</i> 30 évig példát ad - nekem 3 évig tanít - engem 3 napig áldozat - értem <i>A megváltás eredménye</i> Isten gyermeke vagyok <i>Jézus a legfőbb cserkész velünk van</i>
<i>1. C. A cserkészletben is a Szentlélek működik</i> (Jóra késztet) [Hé.: Akit az Atya küldött 2. 92-107. old.]	<i>Isten a történelemben</i> Isten a magyar történelemben (élet) Isten Egyháza (kovász) Isten a társadalomban (só) Isten a cserkészletben (út) Isten az én életemben (mécset)

*A táborúzó témája:*

Hogyan lehet jelen Jézus az őrök életében?

*Az 1. Feladatlap kérdései:*

1. Miért állíthatjuk, hogy a hitünk ésszerű?
2. Mit jelent, hogy Jézus a legfőbb cserkész?
3. Mivel igazolhatjuk, hogy a cserkészletben is a Szentlélek működik?
4. Mint őrökvezető miben követhetem Jézust?

<b>2. nap: Őrökvezetőnek készülök</b>	<b>(Ki vagyok én?)</b>
<i>2. A. Testi, lelki adottságaim</i> (Milyen vagyok) [Hé.: Tanúságtétel a családban 167-185. old.]	<i>Találkozás önmagammal</i> Fogantatás (Férfi - Nő - Isten) Megszülettem: - örökölt természettel - testi adottságokkal - adott környezetbe <i>Emberi alaptípusok</i> - Szangvinikus, - Kolerikus, - Melankolikus, - Flegma

	<p><i>Ismerjem meg magamat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevelés,</li> <li>- önnevelés</li> </ul> <p><i>Hol a felelősségem?</i></p> <p>Lelkem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tudás,</li> <li>- hit</li> </ul> </li> <li>- akaratom: önnevelés</li> </ul> <p><i>Családi élet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisztán a házasságig</li> <li>- A felbonthatatlan házasság</li> </ul>
<p><i>2.B, A cserkészlet boldogság ösvényén</i></p> <p>(Életemet formálom)</p> <p>[Hé.: Kérdező-kereső ember 7-16. old.]</p>	<p><i>A boldogító örök életbe a boldogító földi életen át megyek</i></p> <p>Az emberben lévő kettősség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rosszrahajló természet</li> <li>- gravitáció az Isten felé</li> <li>- önnevelés (akarat nevelés)</li> <li>- önuralom (kegyelmi élet)</li> <li>- önképzés (olvasmányok, közösségi megbeszélések)</li> </ul> <p>Minta: Jézus Krisztus, a tökéletes ember</p>
<p><i>2 C, Valaki vár engem</i></p> <p>(Örök életem van)</p> <p>[Hé.: Jöjj el Uram, Jézus 238'-254. old.]</p>	<p><i>A lélek halhatatlan. A test feltámad</i></p> <p>Isten célt ad életemnek</p> <p>Isten boldognak akar</p> <p>Isten segít a boldogsághoz (Szentségek)</p> <p>Isten Szent Péter utódával az Anyaszentegyházon keresztül tanít</p> <p>Istené az utolsó szó</p>

*A tábortűz témája:*

Hogyan készíthetem őröm tagjait az önnevelésre?

*A 2. Feladatlap kérdései:*

1.Milyen típusú ember vagyok, és mint őrvezető milyen önnevelési célok megvalósítását kell elsődlegesen

elhatároznom?

2.Mint őrvezető milyen jellegű olvasmányokkal kell folyamatosan képeznem magamat és miért?

3.Hogyan akarok mint őrvezető együttműködni Istennel a földi és örök boldogságom

elnyerésében?

4. Mint őrsvezető hogyan tudom a cserkészekben erősíteni az Isten által rendelt boldog családi életre való felkészülését?

<b>3. nap: "Minden erők forrása"</b>	<b>(Isten és én!)</b>
<p>3. A, <i>Alázatos szívvel fordulunk Tehozzád!</i> (Kiválasztott) [Hé.: A hívő ember 108-122. old. Isten üzenete 35-60. old.]</p>	<p><i>Keresztény életem:</i> Megkereszteltek (Isten gyermeke lettem) Isten szól hozzám (Szentírás) Mi a Biblia? - Hitelessége - Hogyan olvassuk? Beszélek Vele (imádság) Törekvés a hasonlóságra (Krisztusibb ember)</p>
<p>3. B.,, <i>Támaszd meg gyengeségeinket</i> (Felemelt) [Hé.: Veszélyek között 217-237. old.]</p>	<p><i>Amit tesztek, nekem teszitek</i> Isten szeretete miatt valljuk: bárcsak sohasem lettem volna rossz Szentgyónás (hozzá közeledés), jóra törekvés. - ahol tud segít (a jó elmulasztása) - jótettekkel (Nekem teszitek) - legnagyobb jótett, a jóra való nevelés - jóra való nevelés alapja az Isten szeretete - önnevelésre készítés</p>
<p>3. C, <i>"A Te dicsőségedet növeljük"</i> (Megszentelt) [Hé.: Krisztus bennünk él. 125-144. old]</p>	<p><i>Legyetek tökéletesek</i> Szentáldozás (Általa, Vele és Benne) Együttműködés: - a vezetőkkel - az őrssel - az Egyházzal és a Hazával - a Jóistennel Elkötelezetten szolgálni A cserkészletben az Isten országa épül (Bi-Pi)</p>

*A tábortűz témája:*

Van-e saját Bibliám? Hogyan olvassuk a Szentírást rendszeresen?

*A 3. Feladatlap kérdései:*

1. Mit jelent az, hogy a keresztségben Isten gyermeke lettem?

2. A szentgyónás hogyan segíti jellemes életem megvalósítását?

3.Hogyan nyerhetek minél több kegyelmet a szentáldozás alkalmával?

4.Mint őrsvezető hogyan építhetem legeredményesebben az Isten országát?

<b>4. nap: "Tedd eredményessé munkánkat"</b>	<b>(Az őrsvezető)</b>
<p>4.A, A cserkészlet (Hivatás) (Hé.: Tanúságtétel a társadalomban 1. 187-206. old.)</p>	<p>„Ott szemben szívben tiszta láng” Meghívás: különböző „távolságról” (vallásos-vallástalan gyerekek) A vallástalan gyerekek befogadása Az őrsi élet mint közösség és annak életformáló ereje A <i>jelölt idő</i>: a kereszténység elfogadása (a tíz parancs vállalása.) A többlet vállalás felismerése a cserkészletben A többlet vállalás alapja: (a tíz cserkészttörvény vállalása) Az igazság és a szeretet megélése Eligazodás a világ dolgaiban. Az őrsvezető: - példa (minta) - vezető (szolgáló) - tanító (képző) Az őrsvezető felelőssége</p>
<p>4.B, A fogadalom (Igen a meghívásra) (Hé.: Tanúságtétel a társadalomban 2. 207-216. old.)</p>	<p>A cserkészlet célja a jellemnevelés A tíz cserkészttörvény önkéntes vállalása, ez átlagfeletti elvárást támaszt (Alapjai a Szentírásból) Ezt megismerve és azonosulva vele – szabad döntése eredményeként - a <i>jelölt fogadalommal kötelezi</i> el magát a Isten, Haza és embertárs – átlagos elvárást meghaladó - szolgálatára a cserkészletben Az Isten szolgálata Mi a keresztény élet? - Öt megismerni (hittan) - Neki szolgálni (kötelességteljesítés és jótettek - Érte élni (tisztán, becsületesen, másokat is jóra készítette) A Haza szolgálata Mi a hazaszeretet? - felkészülés adott képességnek megfelelően</p>

	<p>(tanulással, önneveléssel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megismerés (országjárással, történelemmel és földrajzzal.</li> <li>- elkötelezettség (a keresztény magyar nemzettudat kialakításával)</li> </ul> <p><i>Embertársak szolgálata</i></p> <p>Milyen a kapcsolatod a környezeteddel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- amit akarsz, hogy veled cselekedjenek (etika és illemtan)</li> <li>- amit másokkal teszten, velem teszten (Jézus)</li> <li>- a boldogság forrása: örömet okozni (Isten a szeretet)</li> </ul>
<p>4.C. Az őrsvezetés (Küldetés másokért) (Hé.: Az Egyház küldetése a világban 145-166. old.)</p>	<p><i>A hivatás a jól végzett cserkész munka eredményeként küldetessé válik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az őr (kisközösség) szervezése (nevelő tényező)</li> <li>- felkészülés (jó program, értékátadás)</li> <li>- együttműködés (következetes elvárások)</li> <li>- tekintély (alkalmasság, szeretet)</li> <li>- előrelátás (feltételek biztosítása)</li> <li>- rendszeresség</li> <li>- konfliktus kezelés (belátásra készítés)</li> <li>- az őrsvezetés örömteli áldozat</li> </ul> <p><i>Legszebb hivatás a fiatalabbak jellemét nevelni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A legnagyobb érték a fiatalok vallásosságát (hitét, világnézetét, erkölcsét) elmélyíteni</li> <li>- A legnagyobb "haszon" a fiatalok hazaszeretetét növelni</li> <li>- A legnagyobb felelősség felelősséggel rendelkező fiatalokat nevelni</li> </ul> <p><i>Így válhat az őrsvezető Isten munkatársává</i></p>

*A búcsútábortűz témája:*

1.Mit jelent számomra, hogy mint őrsvezető Isten munkatársa leszek?

2.A hivatásfelkészítő képzés közösségi értékelése.

*A 4. Feladatlap kérdései:*

1.Mire készítesz a vállalt őrsvezetői felelősségem?

2.Mit jelent a számomra a fogadalmamban vállalt Isten, haza és embertársak iránti átlag feletti elvárás?

3.Miért mondhatjuk, hogy a legszebb őrsvezetői feladat a fiatalok jellemét nevelni?

4.Mit jelent az, hogy mint őrsvezető Isten előtt felelek az őröm cserkészeiért?

***Befejezés: Őrsvezető(jelölt) kulcspróba (önértékelés)***